



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMERICA



EDUCACIÓN INCLUSIVA
MÓDULO #2
DE FORMACIÓN



**ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A
ESTUDIANTES CON PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

Una Guía Práctica para Directores y Docentes



ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

UNA GUÍA PRÁCTICA PARA DIRECTORES Y DOCENTES

Margaret J. McLaughlin, Ph.D., The Joseph P. Kennedy, Jr. Foundation

Traducción

Maria Bove, Ed.D., Castleton State University
Barbara Dávila

Edición

Ximena Domínguez, M.S.Ed., FUNPRES
Maria Bove, Ed.D., Castleton State University
Barbara Dávila

Diseño y Diagramación

Carlos de León



Mayo de 2005

Para mayor información sobre el Proyecto EXCELL:

Dorita de Gutiérrez
Oficina de Desarrollo Humano
USAID / El Salvador
Blvd. y Urb. Santa Elena
Antiguo Cuscatlán, La Libertad
El Salvador
Tel.: +503 2234-1666
Fax: + 503 2298-1885
dgutierrez@usaid.gov
www.equip123.net/equip1/excell/esp

The Joseph P. Kennedy, Jr. Foundation

1133 19th St. N.W. #1200
Washington D.C. 20036
Tel. (202) 824-0280

FUNPRES

Centro Comercial Feria Rosa, Edificio B, Local #121
Alameda Manuel Enrique Araujo (carretera a Santa Tecla) San Salvador,
El Salvador
Tel. +503-2243-4853, +503-2243-4244, +503-2243-4210
Correo electrónico: funpres50@hotmail.com
www.funpres.org.sv

Esta publicación fue posible gracias al apoyo ofrecido por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), bajo el Convenido de Cooperación 519-A-00-03-00095-00. Las opiniones aquí expresadas son aquellas de sus autores y no necesariamente reflejan los puntos de vista de los editores ni de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

INTR ODUCCIÓN

Un alto número de estudiantes tiene dificultades aprendiendo. A pesar de que existe una variedad de problemas de aprendizaje, el resultado parece ser siempre el mismo: estos estudiantes no desarrollan destrezas para la lecto-escritura. Estos estudiantes son comúnmente retenidos en niveles y grados educativos inferiores lo cual conduce a muchos al abandono prematuro de sus estudios.

En algún momento u otro, todo estudiante experimenta dificultades al aprender algo nuevo. Sin embargo, los estudiantes que sostienen estas dificultades de aprendizaje por largo tiempo presentan un problema significativo para las escuelas y para el sistema educativo nacional.

Afortunadamente, existe una variedad de estrategias que pueden ser utilizadas en el aula para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, sin importar la causa de estos. Es muy importante que los directores, como líderes, tengan conocimientos funcionales de estas estrategias para poder apoyar al personal docente. Así mismo es importante que los docentes tengan conocimientos de estas estrategias para mejorar su práctica educativa en el aula a fin de beneficiar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

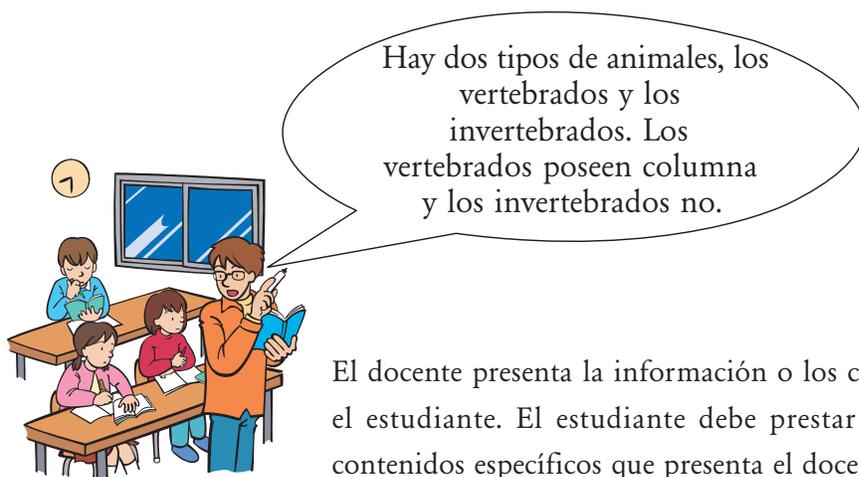
Las metas de este módulo son las siguientes:

1. Ayudar a los directores y docentes a comprender las causas de los problemas de aprendizaje.
2. Proveer a los directores y docentes estrategias que puedan implementarse en el aula para ayudar a aquellos estudiantes que continuamente luchan por aprender y se encuentran en necesidad de estrategias nuevas que les ayuden a lograrlo.

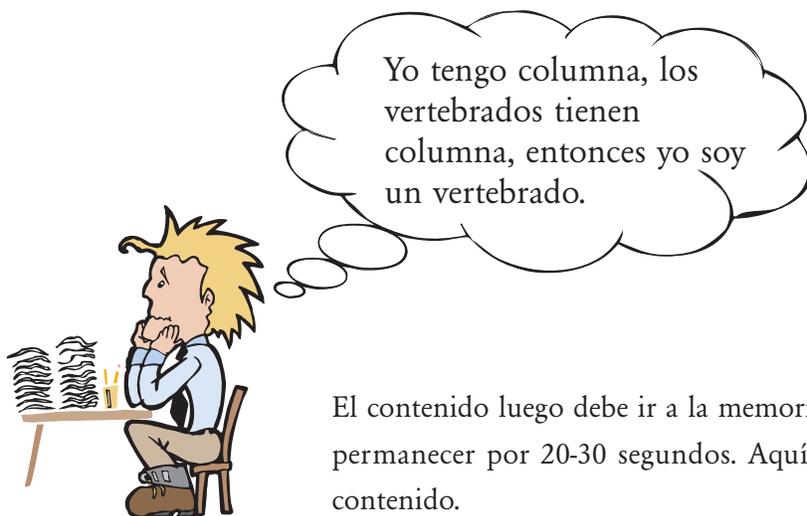
SECCIÓN 1: CARACTERÍSTICAS Y CAUSAS DE
LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Las características principales de los estudiantes con problemas de aprendizaje son los siguientes: los estudiantes no entienden el contenido que se les presenta en el aula y no son capaces de recordar y utilizar dicho contenido. Para saber como ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje se requiere un entendimiento básico del proceso de aprendizaje. Investigaciones realizadas con niños, niñas y adultos han proporcionado una secuencia básica que explica el aprendizaje.

El proceso de aprendizaje comprende varias fases críticas. Cuando hay una interrupción en cualquiera de estas fases, el aprendizaje no sucede. Examinemos esta secuencia:



El docente presenta la información o los conceptos a ser aprendidos por el estudiante. El estudiante debe prestar atención y enfocarse en los contenidos específicos que presenta el docente.



El contenido luego debe ir a la memoria de corto plazo, donde sólo podrá permanecer por 20-30 segundos. Aquí es donde el estudiante analiza el contenido.



Luego, el contenido pasa de la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo, donde será ubicado en una red que contiene información similar. Mientras más grande sea la capacidad de esta red de información, más fácil será para la persona almacenar dicha información y luego acceder a ella para aplicarla a un problema o una tarea nueva.

Ahora que ya repasamos la secuencia y las fases del proceso de aprendizaje, vamos a identificar los problemas que pueden surgir en cada etapa de esta secuencia.

Problemas de Atención: Puede que el estudiante no preste atención al material específico que debe aprender. Esto puede ocurrir por muchas razones, tales como:

- El estudiante no tiene el vocabulario o la experiencia previa para comprender lo que enseña el docente.
- El estudiante tiene un problema visual, auditivo o una enfermedad o condición física que no le permite prestar la atención necesaria.
- Hay demasiadas interferencias, en el aula, tales como ruido o distracciones, que distraen al estudiante.
- La lección del docente está desorganizada y el docente no señala el material específico en el que debe concentrarse el estudiante.

Problemas de Memoria a Corto Plazo: El estudiante no logra mantener los contenidos o los conceptos en la memoria por suficiente tiempo para analizarlos, y/o falla al identificar las características específicas del nuevo material para que sean vinculadas con conocimientos previos. Los problemas en esta fase del aprendizaje pueden ocurrir por las siguientes razones:

- Demasiados contenidos son presentados muy rápidamente y el estudiante no tiene la capacidad de mantenerlos en la memoria de corto plazo por suficiente tiempo.
- El estudiante no tiene el suficiente conocimiento o el contexto necesario analizar los conocimientos nuevos que le están enseñando.

Problemas de Memoria a Largo Plazo: El estudiante no logra construir redes de conocimiento ni comprender las relaciones entre los varios contenidos o conceptos que le están enseñando. Los problemas que tienen los estudiantes al crear estas redes de conocimiento pueden ser resultado de lo siguiente:

- La lección siendo enseñada es muy compleja y no fue dividida en partes pequeñas. Por ejemplo, en el objetivo 3.5 de Matemática de segundo grado (Identificar horas exactas en el reloj y los períodos que forman un día), el personal docente no debe enseñar todo el material en una sola lección. Las diferentes habilidades (tales como identificar un reloj, conocer los numerales, saber como leer cada aguja, etc.) deben de ser divididas y presentadas por separado. El personal docente no debe asumir que todos los estudiantes poseen estas habilidades.
- El personal docente falla al enseñar a los estudiantes la relación entre diferentes contenidos, tal como “¿Recuerdan cuando aprendimos a restar de números de dos y tres dígitos (Objetivo 2.5 de Matemática de segundo grado)? Esto es igual a eso, excepto que ahora lo haremos con números de cuatro dígitos.”
- El personal docente enseña muchos conceptos al mismo tiempo, creando gran confusión al estudiante. Por ejemplo, los estudiantes aprenden a diferenciar la derecha de la izquierda mucho mejor cuando se les enseña primero la mano izquierda, el pie izquierdo, etc., y luego el lado derecho, al ya ser competentes reconociendo su lado izquierdo. Si no se les enseña de esta manera, se puede causar confusión.



Actividad de Reflexión:

Piense en las diferentes maneras en las cuales el personal docente de su escuela presenta las lecciones. ¿Cuáles son algunas de las maneras por medio las cuales el personal docente intenta ayudar a estudiantes a enfocar y recordar material nuevo?



SECCIÓN 2: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE AYUDAN A ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Ahora que hemos estudiado la secuencia básica del proceso del aprendizaje, los problemas que pueden presentarse durante este proceso y algunas de las posibles causas de estos problemas, repasemos algunas estrategias específicas que pueden ayudar a los estudiantes con dichos problemas.

2.1 Estrategias para ayudar a estudiantes a enfocarse

Establezca, en el aula, rutinas, itinerarios y agendas diarias para cada asignatura para que los estudiantes sepan y anticipen lo que va suceder cada día en cada asignatura. De esta manera los estudiantes podrán enfocarse en los puntos más importantes de la lección.

Establezca señales específicas que le ayuden a conseguir la atención de los estudiantes y solamente utilícelas cuando necesite que los estudiantes se enfoquen en una parte específica de la lección. Por ejemplo, algunos de los docentes utilizan un palmeo o dicen, “todos miren acá” o “presten atención a esta parte.” Asegurese de decirle a los estudiantes exactamente lo que usted necesita que aprendan.

Dé instrucciones claras y explíquelas paso a paso. Algunos estudiantes con problemas de aprendizaje solo pueden seguir una instrucción a la vez. Por ejemplo, a los estudiantes más jóvenes se les puede decir “saquen su libreta y lápiz” y solo luego de verlos hacer esto, “ahora escriban su nombre en la parte superior de la página.”

Así mismo, enseñe pequeñas lecciones, una a la vez. No enseñe mucho material al mismo tiempo, ya que es más difícil lograr que los estudiantes presten atención por largo tiempo. Para estudiantes menores las lecciones deben ser cortas, aproximadamente de 10 minutos. Los estudiantes mayores (estudiantes de secundaria) son capaces de prestar atención por períodos más largos, aproximadamente por 20/30 minutos. Los estudiantes con problemas de atención (sin importar su edad) pueden prestar atención sólo por corto tiempo, quizá únicamente por 5 minutos.

Haga preguntas frecuentemente y pida que los estudiantes comenten sobre el tema que está siendo discutido y enseñado. Esto ayudará a mantener a los estudiantes enfocados y le ayudará a usted a identificar a aquellos estudiantes con problemas.

Finalmente, presente información en modalidades diferentes. Recuerde que algunos estudiantes aprenden mejor si la información se les presenta de manera visual, otros si se les presenta de manera escrita, otros si se les presenta de manera auditiva, etc.

2.2 Estrategias para ayudar a estudiantes a recordar lo que han aprendido

Recuerde que hay memoria de corto plazo y memoria de largo plazo. En esta sección vamos a discutir estrategias que ayudan a los estudiantes a almacenar información en ambas. Lo primordial, en ambos casos, es recordar que el estudiante no recordará un hecho o concepto si no lo ha aprendido o domado. Por lo tanto, la meta de enseñar es lograr estar plenamente convencido o convencida que el o la estudiante verdaderamente entiende el contenido nuevo. Para lograr esto se deben proveer muchas oportunidades para practicar, reaccionar y utilizar el contenido que se enseña. También requiere que el personal docente conozca y entienda muy bien el contenido que se está enseñando. Es la responsabilidad del director ayudar y asegurarse que el personal docente entiende la materia y el material que enseñará.

Al organizar cada lección el personal docente debe:

a) Planificar:

- Seleccionar el contenido específico que va a enseñar;
- Identificar los objetivos específicos de cada lección;
- Identificar a aquellos y aquellas estudiantes que están teniendo problemas de aprendizaje y que necesitarán atención específica; y
- Identificar las actividades y los materiales que serán utilizados.



Actividad para Reflexionar:

Estudiemos el objetivo 3.6 en matemática de segundo grado.

Objetivo 3.6

Identificar las diferentes denominaciones del dólar, sus equivalencias fraccionarias y su uso.

1. ¿Qué vocabulario y qué experiencia necesitan tener los estudiantes para aprender esta nueva lección?



2. ¿De qué manera puede el personal docente dividir, en lecciones más pequeñas, la información incluida en este objetivo? ¿Qué se puede hacer si el estudiante no posee el vocabulario básico o la experiencia previa necesaria para aprender esta lección?



3. Piense en las actividades y los materiales que pueden ser utilizados para enseñar esta lección. ¿Qué puede hacer usted, como director, directora o docente, para ayudar a encontrar materiales adicionales y/o gratuitos?



b) Introducir la Lección:

- Introduzca los objetivos específicos;
- Llame la atención de los estudiantes vinculando la información que desea enseñar con cosas y actividades de su diario vivir (deportistas preferidos; personas en su vida diaria, etc.);
- Pídale a los estudiantes que identifiquen y analicen cómo se relaciona lo que están aprendiendo con cosas o conceptos que ya conocen.



Actividad para Reflexionar:

¿Cómo puede usted lograr que los estudiantes se enfoquen en los objetivos de una lección y estén motivados a aprender el nuevo contenido?



c) Presentar la Materia:

- Presente el contenido en diferentes modalidades (de manera visual, oral, Etc.);
- Use recursos visuales para ayudar a los estudiantes a organizar la información que se presenta, por ejemplo: use gráficos, dibujos, tablas, videos, Etc.
- Presente la lección en pasos pequeños y comience presentando el vocabulario clave (aquellas palabras que son críticas para entender la lección). Luego, dé ejemplos de como realizar un ejercicio correctamente y de cómo no debe ser realizado este mismo ejercicio. Por ejemplo, si el ejercicio es llenar un diagrama, demuestre cómo debe llenarse, y dé ejemplos de cómo no debe llenarse para que los estudiantes entiendan exactamente lo que se les está pidiendo que hagan.
- Finalmente, haga preguntas para comprobar si los estudiantes entienden lo que se esta enseñando y enseñe la lección de nuevo si los estudiantes no demuestran dicho entendimiento.

d) Proveer Práctica:

- Provea una variedad de oportunidades para que los estudiantes practiquen lo que han aprendido;
- Pídale a los estudiantes que respondan, en grupo, preguntas sencillas de repaso. Por ejemplo, puede demostrar billetes de dinero y preguntar “¿qué es esto?” para que la clase entera responde “dinero” o más específicamente, “un dólar”. No se preocupe si algunos estudiantes no responden inicialmente. Este ejercicio ayudará a todos los estudiantes a practicar y mejorar.
- Pídale a un estudiante que conteste una pregunta específica o que describa como resolvería él o ella un problema. Luego pida a otros estudiantes que voten “sí” si creen que la respuesta que proveyó el compañero o compañera es correcta o “no” si piensan que la respuesta que proveyó el compañero o compañera no es la correcta. Finalmente, dé la respuesta correcta y provea oportunidades de discusión.
- Agrupe a los estudiantes en parejas o grupos pequeños para que puedan practicar habilidades y ayudarse entre ellos. Por ejemplo, divida la clase en parejas de estudiantes, pida que un estudiante le lea al otro, y luego que inviertan los papeles.

- Divida la clase en grupos pequeños de 4 ó 5 estudiantes e incluya en cada grupo un estudiante que tenga un problema de aprendizaje. Esto permitirá que el estudiante que está luchando con un problema observe la manera en que otros estudiantes, sin este problema, realizan la tarea.
- Pídale a estudiantes mayores que sean “compañeros tutores” para estudiantes menores. Por ejemplo, pídale a estudiantes mayores que lean en voz alta a estudiantes menores y luego que escuchen a los estudiantes menores leer. Esto ayudará a ambos estudiantes.
- Los estudiantes mayores practicarán su lectura aún más ayudando a los estudiantes menores y los estudiantes menores beneficiarán de ayuda y atención individualizada.



Actividad para Reflexionar:

Elija un objetivo específico del programa de estudio de Educación Básica.

Objetivo:





Determine como usted, como director, directora o docente, puede ayudar a diseñar una lección apropiada para los diferentes niveles de los estudiantes en un aula.

¿De qué manera puede el personal docente agrupar a los estudiantes? ¿Qué tipo de arreglos pueden hacerse a las aulas? ¿Qué necesita el personal docente para utilizar algunas de las estrategias descritas anteriormente?



En algún momento u otro, todo estudiante experimenta dificultades al aprender algo nuevo. Sin embargo, los estudiantes que sostienen estas dificultades de aprendizaje por largo tiempo presentan un problema significativo para las escuelas y para el sistema educativo nacional.

A pesar de que existe una variedad de problemas de aprendizaje, el resultado parece ser siempre el mismo: estos estudiantes no desarrollan destrezas para la lecto-escritura y son comúnmente retenidos en niveles y grados educativos inferiores. Esto conduce a muchos al abandono prematuro de sus estudios.

Afortunadamente, existe una variedad de estrategias que pueden ser utilizadas en el aula para ayudar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, sin importar la causa de estos. Es muy importante que los directores, como líderes, tengan conocimientos funcionales de estas estrategias para poder apoyar al personal docente. Así mismo es importante que los docentes tengan conocimientos de estas estrategias para mejorar su práctica educativa en el aula a fin de beneficiar a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Este módulo procura ayudar a los directores y docentes a comprender las causas de los problemas de aprendizaje. Les provee estrategias que pueden implementarse en el aula para ayudar a aquellos estudiantes que continuamente luchan por aprender y se encuentran en necesidad de estrategias nuevas que les ayuden a lograrlo.

ESTRATEGIAS PARA AYUDAR A ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



www.equip123.net/equip1/excell